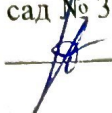


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
“ Детский сад № 386 Краснооктябрьского района Волгограда”

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета

МОУ детский сад № 386

Председатель  Носонова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МОУ детский сад № 386
Минова Е.Г.



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
интеллектуально-познавательной направленности

«Читайка»

для детей 5-7(8) лет
(в рамках ПОУ)

Составил: воспитатель
Шершицкая Светлана Анатольевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кружок «Как хорошо уметь читать!» предназначен для первоначального обучения грамоте и чтению детей 5-7 летнего возраста. В процессе игровой деятельности он поможет сформировать у них основы чтения и письма.

Данная программа рассчитана на 72 занятия, и в ее основу заложен принцип развивающего обучения. Программа предусматривает метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности, а также приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, графические и даже подвижные игры.

В своей работе использую следующую литературу: «Букварь» Ф.Н. Самсоновой, «Букварь» Н.С. Жуковой, «Азбука» М.М. Безруких; рабочие тетради: «От слова к звуку» Е.В. Колесниковой, «Слова и предложения» Г.Е. Гаврина, «Играем в слова», «Говорим правильно» А.С. Герасимовой, серия книг для малышей «Читаем по слогам» (русские народные сказки).

Главное место в обучении пятилетних детей отведено работе со звуком, буквой, слогом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка.

Для отдыха и снятия напряжения уместны и необходимы небольшие физкультминутки.

Основные задачи:

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
4. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

Фонетика

1. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
2. Обучать звуковому анализу слова. Учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).
3. Широко использовать фонетические игры.

Слово

1. Показать слогообразующую роль гласного и значение ударения.

2. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные слова.

Предложение

1. Отметить, что наша речь делится на предложения и слова.

2. Учить красиво и правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.

Методы, используемые на занятиях с детьми:

1. Беседы.
2. Рассказывание по картинкам.
3. Дидактические, настольно-печатные, словесные игры.
4. Изготовление карточек для звукобуквенного анализа.
5. Физкультминутки.
6. Игры и упражнения со звуками, буквами, словами, предложениями.

Приемы

1. Наглядно-зрительные;
2. Наглядно-слуховые;
3. Совместная деятельность педагога и ребенка.

В результате работы по программе кружка дети должны знать и уметь:

- слышать и различать звуки речи;
- запомнить все буквы русского алфавита;
- научиться плавному слоговому чтению;
- научиться выполнять графические и логические задания;
- составлять рассказы по картинкам;
- проводить звукобуквенный анализ.

Все эти приемы и методы способствуют тренировке важнейших мыслительных процессов и помогут расширить кругозор детей.

Учебно-тематический план кружка
«Как хорошо уметь читать!»
Руководитель: Шершицкая С.А.

Месяц	Темы занятий	Число часов
сентябрь	Знакомство с согласными звуками и буквами М, Н, Л, Р, Б, П, В, Ф.	4
	Научить различать эти звуки на слух, а буквы при письме.	4
октябрь	Знакомство с согласными звуками и буквами Г, К, Д, Т, З, С, Ж, Ш.	4
	Научить различать эти звуки на слух, а буквы при письме.	4
ноябрь	Знакомство с согласными звуками и буквами Ч, Щ, Х, Ц, Й.	4
	Закрепление пройденных согласных звуков и букв при письме.	4
декабрь	Знакомство с гласными звуками и буквами А, У.	2
	Знакомство со слогом, чтение «прямого» и «обратного» слогов.	2
	Закрепление слогового чтения с буквами А, У, Работа в тетрадях	4
январь	Знакомство с гласными звуками и буквами Ы, И.	2
	Чтение слогов с буквами А, У, Ы, И.	4
	Знакомство детей со слогом, состоящим из трех букв.	2
февраль	Знакомство с гласным звуком и буквой Е.	2
	Работа в букваре по закреплению слогового чтения	4
	Работа в тетрадях по закреплению пройденных гласных букв и звуков.	2
март	Знакомство с гласными звуками и буквами Я, Ю.	2
	Закрепление слогового чтения с пройденными буквами.	4
	Работа в тетрадях	2
апрель	Знакомство с гласными звуками и буквами Ё, Э.	2
	Закрепление слогового чтения с пройденными буквами.	4
	Работа в тетрадях	2
май	Закрепление слогового чтения по книгам, «Читаем по слогам».	4
	Работа в тетрадях по заданиям.	4

СЕНТЯБРЬ

Недели месяца	Тематика занятий	Материалы и оборудование	Программные задачи
I	Знакомство с согласными звуками и буквами М, Н . Закрепление пройденных согласных.	Карточки с изображением букв. Карточки с картинками содержащие пройденные звуки. Альбом с картинками содержащими пройденные звуки в начале, середине и конце слова. Д/игра «Найди место звука в слове», «Цепочка слов». Работа в тетрадах.	Показ букв. Из скольких элементов состоит буква, четкое произношение, артикуляция, выделение звука в слове. Научить различать эти звуки на слух, а буквы на письме.
	Знакомство с согласными звуками и буквами Л, Р . Закрепление пройденных согласных М, Н, Л, Р .	Карточки с изображением букв. Карточки с картинками содержащие пройденные звуки. Альбом с картинками содержащими пройденные звуки в начале, середине и конце слова. Д/игра «Найди место звука в слове», «Цепочка слов». Работа в тетрадах.	Показ букв. Из скольких элементов состоит буква, четкое произношение, артикуляция, выделение звука в слове. Научить различать эти звуки на слух, а буквы на письме.
III	Знакомство с согласными звуками и буквами Б, П . Закрепление пройденных согласных.	Карточки с изображением букв. Карточки с картинками содержащие пройденные звуки. Альбом с картинками содержащими пройденные звуки в начале, середине и конце слова. Д/игра «Найди место звука в слове», «Цепочка слов». Работа в тетрадах.	Показ букв. Из скольких элементов состоит буква, четкое произношение, артикуляция, выделение звука в слове. Научить различать эти звуки на слух, а буквы на письме.
	Знакомство с согласными звуками и буквами В, Ф . Закрепление пройденных согласных Б, П, В, Ф .	Карточки с изображением букв. Карточки с картинками содержащие пройденные звуки. Альбом с картинками содержащими пройденные звуки в начале, середине и конце слова. Д/игра «Найди место звука в слове», «Цепочка слов». Работа в тетрадах.	Показ букв. Из скольких элементов состоит буква, четкое произношение, артикуляция, выделение звука в слове. Научить различать эти звуки на слух, а буквы на письме.
IV			

ОКТЯБРЬ

Недели месяца	Тематика занятий	Материалы и оборудование	Программные задачи
I	Знакомство с согласными звуками и буквами К, Г.	Карточки с изображением букв. Карточки с картинками содержащие пройденные звуки. Альбом с картинками содержащими пройденные звуки в начале, середине и конце слова.	Показ букв. Из скольких элементов состоит буква, четкое произношение, артикуляция, выделение звука в слове.
	Закрепление пройденных согласных.	Д/игра «Найди место звука в слове», «Цепочка слов». Работа в тетрадях.	Научить различать эти звуки на слух, а буквы на письме.
II	Знакомство с согласными звуками и буквами Д, Т.	Карточки с изображением букв. Карточки с картинками содержащие пройденные звуки. Альбом с картинками содержащими пройденные звуки в начале, середине и конце слова.	Показ букв. Из скольких элементов состоит буква, четкое произношение, артикуляция, выделение звука в слове.
	Закрепление пройденных согласных К, Г, Д, Т.	Д/игра «Найди место звука в слове», «Цепочка слов». Работа в тетрадях.	Научить различать эти звуки на слух, а буквы на письме.
III	Знакомство с согласными звуками и буквами З, С.	Карточки с изображением букв. Карточки с картинками содержащие пройденные звуки. Альбом с картинками содержащими пройденные звуки в начале, середине и конце слова.	Показ букв. Из скольких элементов состоит буква, четкое произношение, артикуляция, выделение звука в слове.
	Закрепление пройденных согласных.	Д/игра «Найди место звука в слове», «Цепочка слов». Работа в тетрадях.	Научить различать эти звуки на слух, а буквы на письме.
IV	Знакомство с согласными звуками и буквами Ж, Ш.	Карточки с изображением букв. Карточки с картинками содержащие пройденные звуки. Альбом с картинками содержащими пройденные звуки в начале, середине и конце слова.	Показ букв. Из скольких элементов состоит буква, четкое произношение, артикуляция, выделение звука в слове.
	Закрепление пройденных согласных З, С, Ж, Ш.	Д/игра «Найди место звука в слове», «Цепочка слов». Работа в тетрадях.	Научить различать эти звуки на слух, а буквы на письме.

НОЯБРЬ

Недели месяца	Тематика занятий	Материалы и оборудование	Программные задачи
I	Знакомство с согласными звуками и буквами Ч, Щ.	Карточки с изображением букв. Карточки с картинками содержащие пройденные звуки. Альбом с картинками содержащими пройденные звуки в начале, середине и конце слова.	Показ букв. Из скольких элементов состоит буква, четкое произношение, артикуляция, выделение звука в слове.
	Закрепление пройденных согласных Ч, Щ.	Д/игра «Найди место звука в слове», «Цепочка слов». Работа в тетрадах.	Научить различать эти звуки на слух, а буквы на письме.
II	Знакомство с согласными звуками и буквами Х, Ц, Й.	Карточки с изображением букв. Карточки с картинками содержащие пройденные звуки. Альбом с картинками содержащими пройденные звуки в начале, середине и конце слова.	Показ букв. Из скольких элементов состоит буква, четкое произношение, артикуляция, выделение звука в слове.
	Закрепление пройденных согласных Ч, Щ, Х, Й, Ц.	Д/игра «Найди место звука в слове», «Цепочка слов». Работа в тетрадах.	Научить различать эти звуки на слух, а буквы на письме.
III	Закрепление пройденных согласных букв и звуков	Тетрадь А.С. Герасимовой «Говорим правильно, Тетрадь С.Е. Гавриной, «Играем в слова».	Формировать понятие парных согласных (звонких, глухих).
	Закрепление пройденных согласных букв и звуков.	Тетрадь Е.В. Колесниковой «От слова к звуку»	Упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середина или конце).
IV	Закрепление пройденных согласных букв и звуков	Тетради. Д/и «Цепочка слов»	Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.
	Закрепление пройденных согласных букв и звуков.	Тетради. Д/и «Кто в домике живет»	Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком.

ДЕКАБРЬ

Недели месяца	Тематика занятий	Материалы и оборудование	Программные задачи
I	Знакомство с гласным звуком и буквой А. Знакомство со слогом, чтение «прямого» и «обратного» слогов. Закрепление слогового чтения со звуком [a]. Работа в тетрадях	Карточки с изображением букв. Карточки с изображением слога. Букварь.	Упражнять детей в подборе слов и звука в начале, в середине или конце. Научить читать «прямой», «обратный» слог с буквой А.
II		Карточки с изображением букв. Карточки с изображением слога. Букварь.	Обрабатывание с детьми на слух слогов со звуком [a]. Нахождение звука в начале, в середине или конце слова.
III	Знакомство с гласным звуком и буквой У. Знакомство со слогом, чтение «прямого» и «обратного» слогов. Закрепление слогового чтения с буквой У. Работа в тетрадях	Карточки с изображением букв. Карточки с изображением слога. Д/и «Найди место звука в слове» Букварь.	Упражнять детей в подборе слов и звука в начале, в середине или конце. Научить читать «прямой», «обратный» слог с буквой У.
IV		Карточки с изображением букв. Карточки с изображением слога. Букварь.	Обрабатывание с детьми на слух слогов со звуком [y]. Нахождение звука в начале, в середине или конце слова.

ЯНВАРЬ

Недели месяца	Тематика занятий	Материалы и оборудование	Программные задачи
I	Знакомство с гласным звуком и буквой Ы . Знакомство со слогом.	Карточки с изображением буквы. Букварь	Упражнять детей в подборе слов и звука в начале, в середине или конце. Научить читать «прямой», «обратный» слог с буквой Ы .
II	Закрепление слогового чтения со звуком [Ы] . Работа в тетрадях	Карточки с изображением буквы Букварь	Обработка с детьми на слух слогов со звуком [Ы] . Нахождение звука в начале, в середине или конце слова.
III	Знакомство со слогом состоящим из трех слов. Работа в букваре	Д/и «Замени первый звук в слове». Карточки со словами состоящих из трех букв. Букварь	Научить читать «прямой», «обратный» слог Нахождение звука в начале, в середине или конце слова
IV	Знакомство с гласным звуком и буквой И . Знакомство со слогом.	Д/и «Найди место звука в слове». Карточки. Букварь	Обработка с детьми на слух слогов со звуком [И] . Научить читать «прямой», «обратный» слог с буквой И .

ФЕВРАЛЬ

ли ца	Тематика занятий	Материалы и оборудование	Программные задачи
	Закрепление слогового чтения с буквой [и] . Работа в букваре	Карточки с изображением буквы. «Слова и предложения» С.Е. Гавриной Букварь Ф.Н. Самсоновой	Обработка с детьми на слух слогов со звуком [и] , [у] . Нахождение звука в начале, в середине или конце слова.
	Работа в тетрадях, букваре Работа в тетрадях, букваре	Букварь. Д/и «Допиши слова» Букварь Ф.Н. Самсоновой	Упражнять детей в нахождении слогов, слов. Написание слов на слух, закрепление слогового чтения. Развитие фонематического восприятия в игре «звуковое лото», продолжать обучать замене моделей звуков буквами и наоборот.
I	Знакомство с гласным звуком и буквой Е . Знакомство со слогом	Д/и «Найди место звука в слове» Букварь И.Г. Жуковой	Упражнять детей в подборе слов и звука в начале, в середине или конце. Научить читать «прямой», «обратный» слог с буквой Е
V	Закрепление слогового чтения с буквой [е] . Работа в букваре, буква [е] .	Д/и «Найди место звука в слове». Карточки. Букварь Ф.Н. Самсоновой	Обработка с детьми на слух слогов со звуком [е] , Нахождение звука в начале, в середине или конце слова

МАРТ

Недели месяца	Тематика занятий	Материалы и оборудование	Программные задачи
I	Знакомство с гласным звуком и буквой Я Работа в букваре. Знакомство со слогом	Карточки с изображением буквы. Рабочая тетрадь. «Слова и предложения» С.Е. Гавриловой.	Обработка с детьми на слух слогов со звуком [я] . Нахождение звука в начале, в середине или конце слова.
II	Закрепление слогового чтения с буквой Я . Работа в букваре с буквой Я .	Работа в тетради «Найди все слова в цепочке». Тетради. Д/и «Пирамиды».	Обработка с детьми на слух слогов со звуком [я] . Нахождение звука в начале, в середине или конце слова
III	Знакомство с гласным звуком и буквой Ю . Знакомство со слогом	«Слова и предложения» С.Е. Гавриловой. Работа в тетради «Найди все слова в цепочке».	Определение место звука в слове. Научить читать «прямой», «обратный» слог с буквой [ю] .
IV	Закрепление слогового чтения с буквой Ю . Работа в букваре, буква Ю .	Д/и «Найди место звука в слове». Карточки. Букварь Ф.Н. Самсоновой. Д/и «Играем в слова».	Обработка с детьми на слух слогов со звуком [ю] . Нахождение звука в начале, в середине или конце слова

АПРЕЛЬ

Недели месяца	Тематика занятий	Материалы и оборудование	Программные задачи
I	Знакомство с гласным звуком и буквой Ё. Знакомство со слогом	Карточки с изображением буквы. «Слова и предложения» С.Е. Гавриной Букварь Ф.Н. Самсоновой	Обработка с детьми на слух слогов со звуком [ё]. Нахождение звука в начале, в середине или конце слова.
II	Закрепление слогового чтения с буквой Ё. Работа в букваре с буквой Ё.	Букварь. Д/и «Допиши слова» Букварь Ф.Н. Самсоновой	Обработка с детьми на слух слогов со звуком [ё]. Нахождение звука в начале, в середине или конце слова
III	Знакомство с гласным звуком и буквой Э. Знакомство со слогом	Д/и «Найди место звука в слове» Букварь И.Г. Жуковой	Определение место звука в слове. Научить читать «прямой», «обратный» слог с буквой [э].
IV	Закрепление слогового чтения с буквой Э. Работа в букваре, буква Э.	Д/и «Найди место звука в слове». Карточки. Букварь Ф.Н. Самсоновой	Обработка с детьми на слух слогов со звуком [э]. Нахождение звука в начале, в середине или конце слова

МАЙ

Недели месяца	Тематика занятий	Материалы и оборудование	Программные задачи
I	Закрепление слогового чтения Читаем книги	Подборка книг из серии «Читаем по слогам» Работа в тетрадях.	Чтение сказок. Развивать внимание, память, логическое мышление.
II	Работа в тетрадях. Чтение книг.	Д/и «Назови имя девочки», Д/и «Играем в слова», Д/и «Отгадай кроссворд». Книги из серии «Читаем по слогам». Работа в тетрадях	Совершенствовать умение работать над текстом, отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать внимание, память, логическое мышление.
III	Чтение книг.	Книги. Работа в тетрадях. Д/и «Прочитай пословицу по стрелкам».	Совершенствовать умение работать над текстом, отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать внимание, память, логическое мышление.
IV	Чтение книг.	Книги. Работа в тетрадях, Д/и «Прочитай, что здесь зашифровано!».	Совершенствовать умение работать над текстом, отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Сентябрь.

1-2 неделя.

1. Знакомство детей с согласными буквами и звуками: М и Н. Показ букв (из скольких элементов состоит буква), четкое произношение, артикуляция, выделение звука в слове.

2. Закрепление пройденных согласных. Научить различать эти звуки на слух, а буквы на письме.

3. Знакомство детей с согласными буквами и звуками: Л и Р. Показ букв (из скольких элементов состоит буква), четкое произношение, артикуляция, выделение звука в слове.

4. Закрепление пройденных согласных М, Н, Л, Р. Научить различать эти звуки на слух, а буквы на письме.

3-4 неделя.

1. Знакомство детей с согласными буквами и звуками: Б и П. Показ букв (из скольких элементов состоит буква), четкое произношение, артикуляция, выделение звука в слове.

2. Закрепление пройденных согласных. Научить различать эти звуки на слух, а буквы на письме.

3. Знакомство детей с согласными буквами и звуками: В и Ф. Показ букв (из скольких элементов состоит буква), четкое произношение, артикуляция, выделение звука в слове.

4. Закрепление пройденных согласных Б, П, В, Ф. Научить различать эти звуки на слух, а буквы на письме.

Октябрь.

1-2 неделя.

1. Знакомство детей с согласными буквами и звуками: Г и К. Показ букв (из скольких элементов состоит буква), четкое произношение, артикуляция, выделение звука в слове.
2. Закрепление пройденных согласных. Научить различать эти звуки на слух, а буквы на письме.
3. Знакомство детей с согласными буквами и звуками: Д и Т. Показ букв (из скольких элементов состоит буква), четкое произношение, артикуляция, выделение звука в слове.
4. Закрепление пройденных согласных Г, К, Д, Т. Научить различать эти звуки на слух, а буквы на письме.

3-4 неделя.

1. Знакомство детей с согласными буквами и звуками: З и С. Показ букв (из скольких элементов состоит буква), четкое произношение, артикуляция, выделение звука в слове.
2. Закрепление пройденных согласных. Научить различать эти звуки на слух, а буквы на письме.
3. Знакомство детей с согласными буквами и звуками: Ж и Ш. Показ букв (из скольких элементов состоит буква), четкое произношение, артикуляция, выделение звука в слове.
4. Закрепление пройденных согласных З, С, Ж, Ш. Научить различать эти звуки на слух, а буквы на письме.

Ноябрь.

1-2 неделя.

1. Знакомство детей с согласными буквами и звуками: Ч и Щ. Показ букв (из скольких элементов состоит буква), четкое произношение, артикуляция, выделение звука в слове.

2. Закрепление пройденных согласных. Научить различать эти звуки на слух, Ч, Щ, а буквы на письме.

3. Знакомство детей с согласными буквами и звуками: Х, Ц, Й. Показ букв (из скольких элементов состоит буква), четкое произношение, артикуляция, выделение звука в слове.

4. Закрепление пройденных согласных Х, Ц, Й. Научить различать эти звуки на слух, а буквы на письме.

3-4 неделя.

1. Закрепление пройденных согласных букв и звуков. Работа в тетрадях «Добавь недостающую часть, чтобы получилась буква», «Напиши первую букву, с которой начинается название предмета».

2. Закрепление пройденных согласных букв и звуков. Д/и «Найди место звука в слове. Цель: упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце)». Работа в тетрадях «Найди в прямоугольниках ту букву, которая отличается от других».

3. Закрепление пройденных согласных букв и звуков. Работа в тетрадях «Раскрась только те рисунки, названия которых начинаются на один и тот же звук» Д/и «Цепочка слов». Цель: упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах (карандаш – шкаф – флажок – куст и т.д.)

4. Закрепление пройденных согласных букв и звуков. Д/и «Кто в домике живет». Цель: упражнять детей в подборе слов с определенным звуком. Работа в тетрадях: «Раскрась те предметы, в названии которых есть один одинаковый звук».

Декабрь.

1-2 неделя.

1. Знакомство детей с гласной буквой и звуком А. Д/и «Найди место звука в слове». Цель: упражнять детей в подборе слов и звука в начале, в середине или конце.
2. Знакомство со слогом. Научить читать «прямой», «обратный» слог с буквой А.
3. Закрепление слогового чтения со звуком [а]. Обработка с детьми на слух слогов со звуком [а]. Воспитатель говорит слог, дети пишут в тетрадях, выкладывают на доске.
4. Работа в букваре, буква А. Нахождение звука в начале, в середине или конце слова.

3-4 неделя.

1. Знакомство детей с гласной буквой и звуком У. Д/и «Найди место звука в слове». Цель: упражнять детей в подборе слов и звука в начале, в середине или конце.
2. Знакомство со слогом. Научить читать «прямой», «обратный» слог с буквой У.
3. Закрепление слогового чтения с буквой [у]. Обработка с детьми на слух слогов со звуком [у]. Воспитатель говорит слог, дети пишут в тетрадях, выкладывают на доске.
4. Работа в букваре, буква У. Нахождение звука в начале, в середине или конце слова.

Январь.

1-2 неделя.

1. Знакомство детей с гласной буквой и звуком Ы. Д/и «Найди место звука в слове». Цель: упражнять детей в подборе слов и звука в начале, в середине или конце.

2. Знакомство со слогом. Научить читать «прямой», «обратный» слог с буквой Ы.

3. Закрепление слогового чтения со звуком [ы]. Обработка с детьми на слух слогов со звуком [ы]. Воспитатель говорит слог, дети пишут в тетрадях, выкладывают на доске.

4. Работа в букваре, буква Ы. Нахождение звука в начале, в середине или конце слова.

3-4 неделя.

1. Знакомство детей со слогом, состоящим из трех букв (Лом, сом, мал). Д/и «Заменяй первый звук в слове». (Сом – том, лом – ком).

2. Чтение в букваре, слогов состоящих из трех букв.

3. Знакомство детей с гласной буквой и звуком И. Д/и «Найди место звука в слове». Цель: упражнять детей в подборе слов и звука в начале, в середине или конце.

4. Знакомство со слогом. Научить читать «прямой», «обратный» слог с буквой И.

Февраль.

1-2 неделя

1. Закрепление слогового чтения с буквой [и]. Обработка с детьми на слух слогов со звуком [у]. Воспитатель говорит слог, дети пишут в тетрадях, выкладывают на доске.
2. Работа в букваре, буква И. Нахождение звука в начале, в середине или конце слова.
3. Работа в тетрадях «Поставь в каждом слове недостающую букву». Цель: упражнять детей в нахождении слогов, слов. «Допиши слова». Цель: написание слов на слух, закрепление слогового чтения.
4. Работа в тетрадях, букваре по закреплению пройденных гласных букв и звуков. Развивать фонематическое восприятие в игре «звуковое лото», продолжать обучать замене моделей звуков буквами и наоборот.

3-4 неделя.

1. Знакомство детей с гласной буквой и звуком Е. Д/и «Найди место звука в слове». Цель: упражнять детей в подборе слов и звука в начале, в середине или конце.
2. Знакомство со слогом. Научить читать «прямой», «обратный» слог с буквой Е.
3. Закрепление слогового чтения со звуком [е]. Обработка с детьми на слух слогов со звуком [е]. Воспитатель говорит слог, дети пишут в тетрадях, выкладывают на доске.
4. Работа в букваре, буква Е. Работа в тетрадях «Прочитай первый слог в слове, допиши слова». За_, Ко_, Ра_, Па_, Но_, Ле_.

Март.

1-2 неделя.

1. Знакомство детей с гласной буквой и звуком [я]. Определение место звука в слове. Работа в тетрадях «Соедини слоги так, чтобы получились слова». (Рабочая тетрадь

2. «Слова и предложения». Стр.13).

3. Знакомство со слогом. Прямой и обратный слог с буквой Я. Работа в тетради «Найди все слова в цепочке». (Раб. тетр. «Слова и предложения» стр 13).

4. Закрепление слогового чтения с буквой Я. Отрабатывание с детьми на слух слогов со звуком [я].

5. Работа в букваре с буквой Я. Работа в тетради «Рассмотри картинки. Напиши слова в картинках» (Раб. тетрадь «Слова и предложения» стр. 15).

3-4 неделя.

1. Знакомство детей с гласной буквой и звуком [ю]. Определение место звука в слове. Работа в тетрадях «Подберите определение к словам. Соедините стрелками». (раб. тетрадь «Слова и предложения» стр. 18).

2. Знакомство со слогом. Прямой и обратный слог с буквой Ю. Работа в тетрадях «Найдите все слова в цепочках». (раб. тетр. «Слова и предложения» стр.18).

3. Закрепление слогового чтения с буквой Ю. Отрабатывание с детьми на слух слогов со звуком [ю].

4. Работа в букваре с буквой Ю. Работа в тетрадях «В словах потерялись по одной букве, подумай и допиши слова». (раб. тетр. «Играем в слова» стр.22).

Апрель.

1-2 неделя.

1. Знакомство детей с гласной буквой и звуком [ё]. Определение место звука в слове. Работа в тетрадях «Соедините стрелками подходящие по смыслу слова». (Рабочая тетрадь «Слова и предложения». Стр.12).

2. Знакомство со слогом. Прямой и обратный слог с буквой Ё. Работа в тетрадях «Впишите пропущенные буквы». (раб. тетр. «Слова и предложения» стр.11).

3. Закрепление слогового чтения с буквой Ё.

4. Работа в букваре с буквой Ё. Работа в тетрадях «Напишите названия каждого предмета. Сколько слогов в каждом слове?». (раб. тетр. «Слова и предложения» стр.10).

3-4 неделя.

1. Знакомство детей с гласной буквой и звуком [э]. Определение место звука в слове. Работа в тетрадях «Прочитайте слова и зачеркните неправильную букву». (раб. тетр. «Слова и предложения» стр.11).

2. Знакомство со слогом. Прямой и обратный слог с буквой Э. Работа в тетрадях «Разделите слова на слоги». (раб. тетр. «Слова и предложения» стр.15).

3. Закрепление слогового чтения с буквой Э. Работа в тетрадях «Отгадай кроссворд» страница 26.

4 .Работа в букваре с буквой Э. Работа в тетрадях «Прочитай слово по первым буквам картинок».(раб. тетр. «Поиграем в слова» стр. 25).

Май.

1-2 неделя.

1. Закрепление слогового чтения по книгам «Читаем по слогам». Чтение сказки «Крылатый, мохнатый и масляный».
2. Читаем книги «Крылатый, мохнатый и масляный». Работа в тетрадях
3. «Отгадай кроссворд», «Назови имя девочки, которое состоит из первых букв слов». (раб. тетр. «Играем в слова» стр.27).
4. Чтение книг из серии «Читаем по слогам», «Маша и медведь». Работа в тетрадях «Придумай слова с этими слогами», «Играем в слова» стр. 29.
5. Чтение книги «Маша и медведь». Работа в тетрадях «Отгадай кроссворд», «Прочитай, что здесь зашифровано», «Играем в слова» стр. 31.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
3. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2001.
4. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
5. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.
7. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.
8. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владеем, 1997.
10. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карпуз», 2002.
11. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
12. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2000.